

Кончезерская средняя общеобразовательная школа  
Кондопожского муниципального района Республики Карелия  
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202  
ИНН 100 300 7711 КПП 100301601  
ОКПО 70902369 ОГРН 1031000322880  
Тел/факс (81451)23476  
e-mail: konsosh@mail.ru

Согласовано педагогическим советом  
МОУ Кончезерская СОШ  
« 5 » 09 2022год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кончезерская СОШ  
Новожилова И.Ю.  
« 5 » 09 2022год

**Реализация задачи антириска: недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников**

**Этап №2. Посещение уроков с целью оценки предпосылок для внедрения в практику элементов «Формирующее оценивание»**

**План график посещения уроков (I четверть):**

ФИО учителя	Класс	Тема урока	Дата посещения
Новичонок МД	1	Определение количества слогов в слове	6.10.2022
Новожилова ЛВ	2	Порядок действий в выражениях со скобками	14.10.2022
Павлова ЛВ	5	Родовые общины охотников и собирателей	13.09.2022
Чеснокова ЗИ	6	Общее знакомство с растительными организмами	09.09.2022
Родионова ИА	7	Решение задач с помощью уравнений	26.09.2022
Мустиева РЛ	8	Лабораторная работа №2 «Сравнение количества теплоты»	04.10.2022
Феклистова ВХ	9	Инфраструктурный комплекс	25.10.2022
Григченко ИВ	10	Культура Античности. Эгейское искусство	27.10.2022

Из взаимопосещенных уроков, коллеги сделали следующие выводы:

- Наблюдение и анализ учебного процесса и формирующее оценивание позволяют сделать так, чтобы школьники могли более успешно учиться, а учителя более эффективно преподавать. Наблюдение за процессами, происходящими в классе, позволяет учителя более внимательно и тонко следить за тем, как изо дня в день протекает обучение. Учителя, таким образом, получают возможность сделать класс лабораторией, в котором они исследуют то, как происходит учение, прийти к пониманию этого процесса и более эффективно влиять на него через собственное преподавание.
- Наблюдая за учениками в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и осторожно проводя эксперименты в ходе учебного процесса, учителя могут много узнать о том, как школьники воспринимают материал и как они реагируют на те или иные приемы преподавания.
- Увы, дети не обучаются в таком объеме и так хорошо, как того ждут от них учителя. Есть огромный разрыв между тем, что дал преподаватель и тем, чему обучились школьники.
- Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие.

- зовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие.
- Формирующее оценивание будет являться таковым только в случае, если его **результаты будут** немедленно использоваться для определения новых путей и форм обучения. Для проведения формирующего оценивания **не важно**, какие формы, приемы и методы

используются, оно характеризует не применение определенных заданий, а цель проведения – личный прогресс ребенка в обучении.

- ✚ **Непрерывное** оценивание запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя различные техники, учитель получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся, и сообщает им, как можно улучшить процесс учёбы. Для того, чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, учитель опять запускает механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Этот подход интегрируется в ежедневную работу, происходящую в классе.
- ✚ **При оценивании** необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений. Т.е. педагог уровень достижений ученика сравнивает не с нормами, стандартами, а предыдущим уровнем его достижений. Этот подход должен быть отражен в отметке учащегося.
- ✚ **Определив личный «образовательный прогресс»** учащегося, необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата достигнутого учащимся на нынешнем этапе.
- ✚ **По итогам формирующего** оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет вариативности задания (например, тестов разного уровня сложности); различного темпа выполнения задания (ознакомление учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно); выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности

Красным цветом педагоги выделяли важные аспекты, которые по их мнению, очень важны в работе по «Формирующему оцениванию»